

Методика самооценки соответствия педагогических работников дошкольного учреждения требованиям Профстандарта педагога

Срок начала применения руководителями профессионального стандарта педагога перенесен до 1 сентября 2019г. Поэтому уже сейчас важно понимать, насколько педагоги дошкольного образовательного учреждения соответствуют его требованиям. Данная методика самооценки позволит ответить на этот вопрос и определить направления дальнейшей методической работы в ДОУ.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога (далее — Профстандарт педагога) — это многофункциональный нормативный документ, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя, учителя.

Основной целью профессиональной деятельности является оказание образовательными организациями образовательных услуг по основным общеобразовательным программам.

Так как введение Профстандарта педагога опережает изменения системы профессиональной подготовки педагогов и процедуры аттестации педагогических кадров, предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта.

В этой связи разработана данная методика самооценки соответствия педагогов требованиям Профстандарта педагога.

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации можно представить в виде таблицы. Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по уровням: начальный, средний, высокий (Приложение 1).

Полученные данные таблицы можно представить в виде циклограммы, цветовые сегменты которой отражают полученные проценты значений изучаемых показателей. Это определит направления дальнейшей методической работы в дошкольном образовательном учреждении по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность ДОУ по приведению уровня владения педагогическими работниками трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта педагога можно представить в виде алгоритма (приложение 2).

Суммарный балл:

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично – средний уровень (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога - низкий уровень (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовыми функциями рассчитывается по следующей формуле: где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям; в знаменателе - количество показателей, умноженное на два ($\sum \max = 26 \times 2 = 52$).

Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень;
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.

Алгоритм деятельности ДОО по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта

1. Самоанализ уровня подготовки педагогов к выполнению трудовых функций

Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного профессионального образования, воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы организованной образовательной деятельности с воспитанниками и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.

2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях педагогических советов, определение возможности их преодоления на уровне ДОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещения организованной образовательной деятельности с воспитанниками и других мероприятий с воспитанника и их родителями, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).

3. Анализ уровня подготовки воспитателей старшим воспитателем.

На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутрикорпоративного контроля (анализа организованной образовательной деятельности и других мероприятий с воспитанниками, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанниками) анализируется соответствие педагогов требованиям Профстандарта педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации ДОО.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе Профстандарта педагога» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога - составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории (что, когда, где, за какие средства).

5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

Уровни владения профессиональными компетенциями

| Ступени уровней владения компетенциями | Отличительные признаки |
|--|--|
| Начальный (удовлетворительный) | «Знает» У педагога преобладают предметные и частично методические знания. Педагогическая направленность слабо выражена. Испытывает трудности в налаживании сотрудиических отношений с детьми. Не имеет представления о средствах, способствующих развитию обучающихся в процессе воспитательно - образовательной деятельности и т.д. |
| Средний (хорошо) | «Умеет» У педагога есть определенный запас профессиональных знаний, которые осознанно используются в различных ситуациях. Ярко выражена педагогическая направленность. Имеет представление о функциях педагога в воспитательно-образовательном процессе. Внимательно относится к особенностям обучающихся в плане учета их индивидуальных возможностей. Стремится так организовать свою работу, чтобы обеспечить паритет воспитания и обучения. Не имеет достаточных знаний о средствах педагогической деятельности, не умеет использовать их в практической деятельности. Не может самостоятельно разработать и внедрить в педагогическую деятельность психолого-педагогические технологии и др. |
| Высокий (отлично) | «Владеет» Специальная образованность находится на достаточно высоком уровне. Постоянно развивается и совершенствуется. Педагог имеет представление о воспитательно - образовательном процессе и психолого-педагогических технологиях, их характеристиках и особенностях. Обладает знаниями в области смежных с педагогикой наук, теории управления. Имеет сведения о специальных подходах к обучению, умеет ими пользоваться в практической деятельности. Активизирует свою деятельность по подбору и реализации наиболее эффективных средств развития обучающихся, разработке на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно внедряет в практику основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Имеет опыт прогнозирования ситуации и диагностирования личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки своей деятельности с целью получения нужного результата. Управляет безопасной психологически комфортной образовательной средой. |

Основные пути, методы и технологии развития профессиональных компетенций:

- Курсы повышения квалификации
- Самообразование
- Семинары, семинары-практикумы с использованием интерактивных форм работы
- Вебинары

Имитационно-игровые технологии:

- деловая игра,
- ситуативно-ролевая игра,
- рефлексивные игры,
- поисково-апробационные игры

Коммуникативно-диалоговые технологии:

- диспут, дискуссия,
- турнир ораторов,
- Сократов-круг,
- «Открытая трибуна»,
- «Круглый стол»

Проблемно-поисковые технологии:

- «Метод кейсов»,
- метод «Мозговой штурм»,
- «Метод Инцидента»,
- метод «Букет проблем»,
- технология проектного развития

Арт-технологии:

- видеообсуждение, библиотерапия

Характеристики технологий

Имитационно-игровые технологии

1. Деловая игра - это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управленческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений».
2. Ситуативно-ролевая игра предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала педагога. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Ситуативно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли.
3. Рефлексивные игры направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.
4. Поисково-апробационные игры предназначены для развития интеллектуального и творческого потенциала играющих, направлены на разработку новых идей, видов деятельности, новых структурных подразделений для решения психолого-педагогических, кадровых, управленческих проблем.

Коммуникативно-диалоговые технологии

1. Диспут - устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)
2. Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.
3. Турнир ораторов обеспечивает развитие коммуникативных способностей, способствует освоить искусство публичного выступления, которое оценивается по следующим критериям: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и т.п. Тематика, план выступления (тезисы).

4. Сократов круг - метод последовательно и систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой, к признанной некомпетентности. В этом и состоит «Сократовская ирония». Создание проблемной ситуации, формулирование проблемного вопроса, востребованность имеющихся знаний и умений и стремление с их помощью решить проблему, необходимость выдвижения гипотезы, ее формулировка; поиск системы доводов, доказательств, опровержений в подтверждение гипотезы или отказа от нее, выводы (если возможно, проверка, экспертиза полученного результата). Тематика проблемных ситуаций, примерные вопросы по теме.

5. Открытая кафедра - один из способов вывести педагогов на осознание себя в мире, мира в себе, содержания и сути жизни, связи своего «я» с всеобщей жизнью. На открытую кафедру восходит педагог в роли гражданина мира, человека, жителя Земли: он говорит о своих общественных интересах, личностной озабоченности всем происходящим в мире, как если бы ему представили такую кафедру, с которой можно было бы говорить со всем человечеством. При этом важно, чтобы максимально соблюдался принцип добровольности: на кафедру свободно выходит тот, кто сам изъявляет желание публично высказать свою точку зрения. Отправным моментом для проведения «открытой кафедры» могут стать вопросы: «Что я сказал бы, если бы...»; «.....если бы я был властен изменить мир»; «.....если бы меня услышало человечество»; «.....если бы все государственные деятели сидели передо мной»; «...если бы я был президентом...» и т.п. так же возможен вариант гражданского отклика на случившиеся необычайные события в общественной жизни. Формы выступлений: тезисы, сообщение, доклад и т.д.

6. «Круглый стол» - одна из организационных форм познавательной деятельности педагогов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Формы круглого стола: «заседание экспертной группы», тезисы выступлений, «форум», «симпозиум», «дебаты», «диспут», «прения», «судебное заседание».

Проблемно-поисковые технологии

1. Метод кейсов представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Обсуждаемый материал подается педагогам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией, учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.
2. Мозговой штурм - метод генерирования идей, сущностью которого является коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

3. Метод «инцидента» - поиск информации самими педагогами, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения
4. Технология проектного обучения. Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общих профессиональных умений педагогов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к исследовательской деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности педагогов по рассмотрению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов:
 - 1) определение темы и целей проекта;
 - 2) планирование работы;
 - 3) сбор необходимой информации;
 - 4) анализ информации;
 - 5) представление и оценка результатов.

Арт-технологии

1. Видеообсуждение - просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).
2. Библиотерапия - направление арттерапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные тех-ники, которые можно применить: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличностей, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн.

В ходе развития профессиональных компетенций формируются:

- **знания** теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов психологического и педагогического изучения обучающихся; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- **умения** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

- **владение** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Карта формирования компетенций

| Название трудовой функции | Наименование профессиональной компетенции | Части компонентов профкомпетенции | | | | | | Основные пути, методы и технологии развития профессиональных компетенций (по выбору педагога) |
|---|---|--|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|---|
| | | Знать | Само-оценка педагога | Уметь | Само-оценка педагога | Владеть | Само-оценка педагога | |
| <i>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i> | <i>ИКТ-компетентность необходимая и достаточная для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i> | Общие представления о работе с информацией в интернете. Современные информационные технологии, используемые в образовании. Основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать воспитательно-образовательный процесс. | | Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Ориентироваться в информационном потоке. Использовать ИКТ-компетентности (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая) для получения новых знаний в области образования. | | Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы). Способностью к оценке и интеграции опыта деятельности в современной информационной среде. Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники. | | |
| | <i>Реализация образовательных программ образовательной организации, программ учебных дисциплин в рамках основной</i> | Основы педагогического целеполагания и планирования занятий и /или циклов занятий, направленных на освоение избранной области образования. | | Проектировать совместно с другими участниками образовательного процесса индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной | | Технологиями реализации ОП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию ОП. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p><i>общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация воспитательных программ.</i></p> | <p>Содержание и методы ИКТ, возможности их использования на занятиях в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.</p> | | | <p>программы. Реализовать в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение на занятиях. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (группы, студии, музыкального, спортивного зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях.</p> | | |
| | <p><i>Разработка основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Проектирование воспитательных программ.</i></p> | <p>Особенности, типы образовательных программ. Алгоритм проектирования программ. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ. ФОГО ДО к минимуму содержания и структуре ООП. Правила набора и отбора на обучение по ДОП. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании ДОП на бумажных и электронных</p> | | | <p>Определять педагогические цели и задачи. Разрабатывать образовательные программы, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы. Разрабатывать программы с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировать</p> | <p>Технологией проектирования образовательных программ. Опытном поиске в различных источниках информации необходимой педагогу для разработки образовательной программы. Методами изучения социального заказа на содержание образовательных программ. Методами проведения мероприятий по привлечению обучающихся. Приемами создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании образовательных программ</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | носителях. Принципы и приемы презентации образовательных программ. Теоретические и методические основы отбора и ориентации в содержании образовательных программ | | содержание образовательных программ по результатам анализа их реализации. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании образовательных программ и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ в избранной области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. Проводить диагностику предрасположенности детей (задатков) к освоению выбранной образовательной программы. | | на электронных и бумажных носителях. Опытном презентации образовательных программ. Технологиями выявления предрасположенности детей (задатков) к освоению выбранной образовательной программы. | | |
| | <i>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</i> | Закономерности формирования детского сообщества. Социально-педагогические особенности и закономерности развития детских сообществ. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. Методы, приемы и способы формирования благоприятного | | Управлять группами обучающихся с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел среди обучающихся, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. | | Навыками формирования детских сообществ. Навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Способами поддержки активности, самостоятельности обучающихся, раскрытия их творческих способностей. Формировать детско-взрослые сообщества. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. | | Формировать детские сообщества. | | | | |
| | <i>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой. Организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</i> | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики. Основы методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Современные концепции и модели, образовательные технологии развития обучающихся. | | Понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.) . Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. | | Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оценкой образовательных результатов, мониторингом (совместно с психологом) мониторингом личностных характеристик. | | |
| | <i>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких</i> | Организация воспитания и эмоционального развития личности. Основы реализации эмоционального потенциала искусства как средства формирования и развития личности. Практические подходы к решению задач эмоционального благополучия личности через создание безопасной и психологически | | Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, направленные на обеспечение безопасности жизни детей. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников. Использовать | | Приемами и методами эмоционально-нравственного воспитания личности. Технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной и эмоциональной направленности произведений искусства в развитии личности. Средствами эстетического воспитания, раскрывающими | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p><i>возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</i></p> | <p>комфортной образовательной среды. Роль игровой деятельности в эмоциональном благополучии личности. Игровые технологии, способствующие эмоциональному благополучию личности. Теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и эмоциональной сферы. Теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов. Современные ориентиры эмоционального развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации</p> | | | <p>эмоционально-нравственные ориентиры творческой деятельности. Игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого сапекта. Организаторскими способностями, позволяющими создавать и проводить игры с принятым в обществе поведенческим аспектом. Способами воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе. Технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности. Комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе</p> | | |
| | <p><i>Участие в планировании и корректировке образовательных задач</i></p> | <p>Основные закономерности историко- культурного развития человека и человечества.</p> | | | <p>Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p><i>(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и / или дошкольного возраста.</i></p> | <p>Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации, как основу базовой культуры личности. Базовые культурные ценности семейного воспитания и специфику формирующего влияния семьи. Систему педагогических ценностей, как критерий типологизации образования.</p> | | <p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Ориентироваться в системе базовых культурных ценностей, характерных для современной эпохи и российской действительности. Применять наиболее эффективные методы и приемы воспитания в семье и руководствоваться общекультурными и национальными традициями. Транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности.</p> | | <p>образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, стратегиями педагогического взаимодействия в семейном коллективе и тактикой организации внутрисемейных отношений. Современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> | | |
| | <p><i>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста</i></p> | <p>Способы психологического и педагогического изучения обучающихся. Основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе. Основные методы и методики подготовки детей к школе. Основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей дошкольного возраста.</p> | | <p>Определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса. Использовать методы диагностирования</p> | | <p>Современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса. Методами диагностирования достижений обучающихся на уровне дошкольного образования. Основными средствами физического воспитания, позволяющими обеспечивать высокие достижения в области физического воспитания.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>физических качеств, двигательных навыков и умений личности, а также уровня общего здоровья. Определять показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса. Определять общий уровень готовности ребенка к школе. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности. Взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей дошкольного возраста.</p> | | <p>Методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении. Современными методиками диагностики определения уровня готовности к обучению. Современными методиками диагностики. Способами осуществления психолого- педагогической поддержки и подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Умениями составлять программу дальнейшей работы с воспитанником с целью создания условий для повышения качества учебно- воспитательного процесса.</p> | | |
| | <p><i>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</i></p> | <p>Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду. Представление о создании образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся. Методические принципы работы в условиях образовательной среды. Возможности</p> | | <p>Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в условиях образовательной организации. Проектировать воспитательно-образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим</p> | | <p>Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях предметно-пространственной среды образовательной организации. Способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды. Умениями оснащать образовательную среду</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>образовательной среды для развития. Технологии, способствующие развитию познавательных способностей в условиях образовательной среды. Возможности пространственно-образовательной среды для развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста. Иметь представление о создании образовательной среды в условиях образовательной организации. Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды. Нормативно-правовую базу, регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации. Научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации.</p> | | <p>закономерностям и особенностям возрастного развития. Определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ. Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества и самовыражения. Использовать материалы и предметы образовательной среды для обучения речевой культуры. Предвидеть негативные влияния социума и корректировать образовательную среду в условиях образовательной организации. Проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации. Проявлять педагогические способности в преобразовании</p> | | <p>игровым, познавательным, исследовательским материалами. Навыками оснащения образовательной среды предметами и материалами для художественно-эстетического творчества. Методами и приемами развития математических представлений у детей в условиях вариативной предметно-пространственной среды. Способами установления контактов с обучающимися в условиях современной образовательной среды. Проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства. Практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей обучающихся. Умениями «зонировать» образовательное пространство с учетом научно-методических требований организации учебного процесса.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | предметно-пространственной среды. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Расширять границы образовательной среды для организации воспитательно - образовательного процесса. | | | | |
| | <i>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</i> | Способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности. | | Взаимодействовать с родителями (законными представителями). Управлять и координировать деятельность основных органов, осуществляющих образовательную деятельность. Бесконфликтно общаться с родителями (законными представителями). Адаптироваться к ценностям, нормам, традициям, сложившимся в педагогическом коллективе в результате длительного взаимодействия. Совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и с родителями (законными представителями). | | Навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности. Сотрудничеством и партнерскими отношениями с родителями (законными представителями). Навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе. Навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. | | |
| | <i>Развитие</i> | Способы построения | | Организовывать | | Навыками распределения | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i></p> | <p>межличностных отношений в детском коллективе. Механизм стимулирования и активизации развития личности. Теории и технологии поликультурного развития, позволяющие развивать индивидуальные возможности обучающихся. Характерные признаки проявления индивидуальных особенностей. Практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах деятельности. Способы и условия осуществления сотрудничества педагога с семьями обучающимися при решении профессиональных задач. Содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка. Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Стимулировать обучающихся к развитию индивидуальных особенностей.</p> | | <p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Стимулировать обучающихся к развитию индивидуальных особенностей. Использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования развития индивидуальных особенностей. Вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность. Организовывать совместное сотрудничество в различных возрастных группах. Поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности. Осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике. Проектировать деятельность педагога и обучающихся, направленную на развитие активности и самостоятельности</p> | | <p>поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся. Способами организации разных видов деятельности для решения воспитательно-образовательных задач. Методикой осуществления сотрудничества педагога и обучающихся на различных этапах совместной деятельности. Практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся. Практическими умениями по развитию индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования развития индивидуальных особенностей. Вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность.</p> <p>Организовывать совместное сотрудничество в различных возрастных группах. Поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>Осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике.</p> <p>Проектировать деятельность педагога и обучающихся, направленную на развитие активности и самостоятельности.</p> | | | | | | |
| <p><i>Общепедагогическая (обучение)</i></p> | <p><i>Планирование и проведение учебных занятий / организованной образовательной деятельности</i></p> | <p>Принципы планирования учебных занятий с использованием инновационных методик организации образовательного процесса. Основные методы, технологии проектирования содержания воспитательно-образовательного процесса. Сущность и структуру ООД. Основные требования к разработке</p> | | <p>Проектировать воспитательно-образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность</p> | | <p>Основами методической работы в образовательной организации. Навыками обобщения и адаптации образовательного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | ООД в образовательных организациях. | | образовательного учреждения: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами. Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах согласно образовательным программам. | | | | |
| | <i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</i> | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Оценивание процесса и результатов освоения ОП. Метод подборы из существующих и/или создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. | | Определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Осуществлять текущий контроль. Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ОП. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации . Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки. Мотивировать самооценивание обучающимися процессов и результатов освоения программы, обучать их | | Формам и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Технологиями педагогического контроля освоения ОП. | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | способам оценивания и фиксации своих достижений. | | | | |
| | <i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</i> | Кодекс профессиональной этики педагога, профессиональные функции и требования к личности педагога. Специфику профессиональной ответственности в области педагогической деятельности. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Современные тенденции развития дошкольного образования. | | Ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением. Грамотно использовать нормативно-правовые документы, современные образовательные ресурсы в педагогической деятельности и воспитательно-образовательном процессе. Анализировать результаты своей педагогической деятельности с позиции этики педагогического профессионализма. Выявлять на основе анализа результатов деятельности проблемы и находить пути их решения. Грамотно реагировать и отвечать за результаты своей педагогической деятельности. | | Навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности. Способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой. Навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты. Навыками рефлексии, самоконтроля в оценке результатов педагогической деятельности. Методиками выявления недостатков в профессиональной деятельности и путями их устранения. | | |
| <i>Развивающая деятельность</i> | <i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</i> | Современные психолого-педагогические технологии. Принципы построения и структурные компоненты инновационной психолого-педагогической технологии. Методические | | Разрабатывать и использовать психолого-педагогические /инклюзивные технологии на разных возрастных этапах. Разрабатывать концептуальную основу создания современной | | Способностью модифицировать современные технологии с учетом поставленных психолого-педагогических задач. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | <i>контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</i> | требования к оценке использования психолого-педагогических технологий в практике образовательной организации. Современные психолого-педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности. Потребности образовательной организации и обучающихся в необходимости создания новых психолого-педагогических технологий. | | инновационной психолого-педагогической технологии. Адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Разрабатывать новые психолого-педагогические технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации и в рамках задач собственного исследования. | | Практическими умениями по стыковке содержания образовательных программ с психолого-педагогическими технологиями. Навыками разработки современных образовательных технологий. Способами проектирования технологии обучения и воспитания. Технологией осуществления педагогического процесса в образовательной среде. Разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. | | |
| | <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</i> | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. | | Разрабатывать (осваивать и применять) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях. Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к обучению и освоению образовательных программ в образовательной организации. | | Современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения. | | |
| <i>Воспита-</i> | <i>Реализация</i> | Основы методики | | Применять основные | | Способами установления | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| <i>тельная деятельность</i> | <i>современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i> | воспитательной работы. Психологические способы воздействия в процессе общения. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса (семьей, педагогическим коллективом). Способы построения межличностных отношений. Сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия. Особенности социального партнерства в системе образования. Функционально-ролевые и личностно - тормозящие стратегии педагогического взаимодействия. | | принципы деятельностного подхода. Проектировать взаимодействие с субъектами педагогического процесса. Организовать работу педагогического коллектива на развитие и воспитание обучающихся. Организовать непосредственное общение с субъектами педагогического процесса, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия. Создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с субъектами педагогического процесса и вовлечение их в круг совместных интересов. | | контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива. Педагогическим общением, как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса. Умением работать в команде и принимать оптимальные решения. Навыками налаживания партнерских отношений в решении вопросов воспитания ребенка. | | |
| | <i>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</i> | Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного общества. Иметь представление о толерантности, как феномене современной действительности. Особенности социального партнерства в системе образования. Культурные и социальные традиции народов России. Природу возникновения нарушения прав, свобод личности по различным признакам. | | Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Учитывать различные ценности и культурные различия в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных | | Навыками понимания общечеловеческих проблем. Навыками налаживания контактов на уровне социальных и культурных связей. Навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | Основные закономерности историко- культурного развития человека и человечества. | | различий народов и наций других стран. | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Солотенкова Елена Александровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022