

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Солнышко»  
(МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ Детский  
сад № 2

 Е.А. Солотенкова

26.08.2022



**Программа  
организации внутренней системы оценки качества  
образования (ВСОКО)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №2 «Солнышко»  
2022-2023 учебный год**

г. Таштагол, 2022

## Содержание

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
  - 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».
2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».
3. Рабочая группа по организации ВСОКО МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в 2022-2023 учебном году.
4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в 2022-2023 учебном году.
5. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в 2022-2023 учебном году.

**Приложение № 1.** Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

**Приложение № 2.** Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

**Приложение № 3.** Карта результативности участия педагогов в конкурсах

**Приложение № 4.** Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

**Приложение № 5.** Экспертная карта «Материально-технические условия»

**Приложение № 6.** Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

**Приложение № 7.** Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ

**Приложение № 8.** Экспертная карта «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО и АООП ДО нормативным правовым документам»

**Приложение № 9.** Анкетирование после мероприятия для родителей (законных представителей)

## Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Солнышко» (Приказ от 26.08.2021 № 20-а) и Программа мониторинга ВСОКО в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» создана страница ВСОКО [https://solnyshko2.tvoysadik.ru/?section\\_id=28](https://solnyshko2.tvoysadik.ru/?section_id=28).

# **1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

## **1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Солнышко»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МБДОУ Детский сад № 2 «Солнышко» (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом ДОО.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления

образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

## 2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

## 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

### 3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### 3.3. Общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог-психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т. п.):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя: 4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.



#### 4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО  
Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

## **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

## 2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».

### **3. Рабочая группа по организации ВСОКО в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»**

Председатель – Солотенкова Е.А., заведующий МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».

Члены комиссии:

- Бахолдина А.В., старший воспитатель;
- Солькова Н.Г., воспитатель;
- Егорова И.В., воспитатель;
- Куракина Е.В., учитель-логопед;
- Воросова Е.А., представитель родительской общественности.

**Циклограмма мониторинга ВСОКО  
в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в 2022-2023 учебном году**

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Планируемый результат/индикатор нормы</b>	<b>Метод измерения</b>	<b>Периодичность, сроки предоставления данных</b>	<b>Форма управленческих решений</b>	<b>Ответственное лицо</b>
<b>Качество результатов освоения ООП, АОП ДОО</b>							
<b>Освоения ребенком образовательных и адаптированных программ, его образовательные достижения</b>	Уровень проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Маркер	Положительная динамика	Инструментарий оценки качества дошкольного образования	3 раза в год октябрь, январь, май	Аналитическая справка об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель

	Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	%	Стабильные результаты	Диагностика	1 раз в год, апрель	Аналитический отчет о результатах готовности к школьному обучению	Педагог-психолог
	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, апрель	Отчет по результатам самообследования. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1).	Старший воспитатель
<b>Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования</b>	Степень протекания адаптационного периода	доля	Наблюдение	Методы проективной техники, тесты	1 раз в год, октябрь	Аналитический отчет	педагог психолог
<b>Ресурсы получения дополнительного образования</b>	Включенность воспитанников в систему дополнительного образования	доля	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, май	Отчет старшего воспитателя, публичный доклад	Старший воспитатель

**Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП, АОП ДОО**

<b>Кадровое обеспечение</b>	Соответствие кадровых условий для реализации основных и адаптированных образовательных программы дошкольного образования	соответствие / не соответствие доля	Стабильные результаты	Анализ	2 раза в год август, декабрь	Анализ кадрового состава Экспертная карта кадрового обеспечения (приложение №2)	Заведующий, старший воспитатель
	<b>Профессиональные достижения педагогов</b>	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3) Отчет по результатам самообследования.	Старший воспитатель
	<b>Уровень профессиональной деятельности педагогов</b>	балл	положительная динамика	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Сводный анализ	Старший воспитатель
	<b>Реализация плана повышения квалификации</b>	доля	100%	Анализ материалов	2 раза в год январь, сентябрь	Анализ реализации плана	Старший воспитатель
	<b>Эффективность методической работы</b>	балл	положительная динамика	Анализ материалов	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3)	старший воспитатель



<b>Психолого-педагогическое обеспечение</b>	Реализация плана деятельности ППк.	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год май	Анализ реализации плана	Председатель ППк
	Создание психолого-педагогических условий в группах	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материала	2 раза в год, октябрь, апрель	Анализ по экспертной карте «Психолого-педагогические условия» (Приложение 4)	Педагог психолог
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Оценка ДОО Материально-технических условий групп ДОО	соответствие/ несоответствие доля да/нет/ недостаточно	положительная динамика	Анализ материалов /контроль/	1 раз в год апрель	Анализ по экспертной карте «Материально-технические условия» (Приложение 5).	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Старший воспитатель
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	балл	положительная динамика	Мониторинг, конкурс	1 раз в год сентябрь	Анализ по экспертной карте «Развивающая предметно-пространственная среда» (Приложение 6)	Заведующий, старший воспитатель

<b>Качество питания</b>	Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания	доля	положительная динамика	Анкетирование	1 раз в год апрель	Анализ анкет для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ (Приложение 7)	Заведующий, Старший воспитатель, Совет родителей.
-------------------------	--	------	------------------------	---------------	-----------------------	--	---

### Качество организации образовательной деятельности

<b>Образовательные и адаптированные программы</b>	Соответствие образовательных и адаптированных программ дошкольного образования нормативным правовым документам	соответствие /не соответствие	соответствие	Анализ материалов	1 раз в год август	Анализ по экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДОО и АООП ДОО нормативным правовым документам» (Приложение 8)	Заведующий, старший воспитатель
	Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год август	Аналитическая справка о деятельности педагогического коллектива за учебный год	старший воспитатель
	Качество организации образовательной деятельности	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материалов, контроль	1 раз в год апрель май	Аналитическая справка, старший воспитатель	старший воспитатель

Уровень общественной удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью групп ДОО	доля	положительная динамика	Опрос (мониторинг удовлетворенности родителей)	1 раз в год	Анализ результатов	Заведующий, Старший воспитатель
Уровень удовлетворенности родительской общественности по итогам проведения мероприятий	доля	положительная динамика	Анкетирование (Приложение 9)	В течение года	Анализ	Старший воспитатель
Наличие индивидуальных образовательных программ	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	В течение года	Индивидуальная диагностика специалистов. Аналитический отчет специалистов. Протокол на ППк	Председатель ППк. Специалисты ДОО

	Наличие планов воспитательно-образовательной работы педагогов	наличие/ отсутствие	наличие	Анализ	Регулярно в течение года	Журнал проверки планов воспитательно-образовательной работы	Старший воспитатель
<b>Информационная открытость</b>	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее - сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО г.Таштагола Таблица с оценками по критериям	Ответственный за ведение сайта ДОО
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО г. Таштагола Таблица с оценками по критериям	Ответственный за ведение сайта ДОО

	<p>Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.</p>	<p>Соответствие \ не соответствие</p>	<p>соответствие</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО г. Таштагола Таблица с оценками по критериям</p>	<p>Ответственный за ведение сайта ДОО</p>
--	---	---------------------------------------	---------------------	-------------------	------------------------	--	---

	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО г. Таштагола Таблица с оценками по критериям	Ответственный за ведение сайта ДОО
<b>Эффективность управления</b>	Реализация плана повышения квалификации педагогических работников	доля	100%	анализ	в течение года	Отчет по самообследованию, публичный доклад	Заведующий, Старший воспитатель
	Реализация годового плана работы ДОО на 2022-2023 учебный год	доля	100%	анализ	1 раз в год, август	Аналитическая справка по итогам работы за учебный год	Заведующий Старший воспитатель

Реализация плана инновационной деятельности ДОО на 2022-2023 учебный год	доля	100%	мониторинг	2 раз в год сентябрь май	Отчет творческой группы о проделанной работе в рамках федеральной инновационной площадки	Руководитель творческой группы
--	------	------	------------	--------------------------------	--	--------------------------------

## 5. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» в 2022-2023 учебном году

Приложение 1  
к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ  
детский сад №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

### 5.1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Приложение 2



к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ  
детский сад №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

5.2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП и АОП	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АОП ДО	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования))	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	

	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП и АОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АОП ДОО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	

	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ООП и АОП ДОО, показатель заработной платы педагогических работников	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
компетенции педагогических работников	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей,</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях,</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Приложение 3  
к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ  
детский сад №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

5.3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники (ФИО)</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Приложение 4  
к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ  
детский сад №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

5.4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

		Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждает ся	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>						
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					

3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.					

10	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей.					
11	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;					
13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
15	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					

16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей					
17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
20	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					



Приложение 5  
к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ  
детский сад №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

5.5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП и АОП ДО	обеспеченность ООП и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП и АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет / недостаточно
	охрана здания и территории	Да/ нет/ недостаточно
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да/нет/недостаточно

Приложение 6  
 к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ  
 детский сад №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

5.6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ по ин- казате- ля	№ ин- ди- ка- то- ра	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Организация среды в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» обеспечивает реализацию основных образовательной программ и адаптированных образовательных программ ДО					
	1.1.	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2		Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» соответствует возрасту детей					
	2.1.	В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					

	2.2.	Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3.	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4.	Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу)					
3.		В группах МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников					
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп					
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности					
4.		Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья					

		В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей					
		В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.					

	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
	В МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.)					
5.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)					
6.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые («домик», «корабль», «машина», «самолет»),					

	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
7.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и т.д.)					
8.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной					
	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.)					

	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной					
	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование.					
	В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
12.	В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					

	В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)					
	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi					
13.	Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					



Приложение 7

к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ детский сад №2 «Солнышко»  
на 2022-2023 учебный год

**Анкета**  
для родителей (законных представителей) воспитанников на степень  
удовлетворенности качеством питания в ДОУ

**Уважаемые родители!**  
*В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по  
организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.*

1. Укажите возраст Вашего ребенка:

*укажите количество полных лет*

2. Какую группу посещает Ваш ребенок

- Группу для детей 2-3 лет
- Группу для детей 3-4 лет
- Группу для детей 4-5 лет
- Группу для детей 5-6 лет
- Группу для детей 6-7 лет

*Выбор одного возможного варианта ответа*

3. В каком режиме Ваш ребенок посещает дошкольную образовательную организацию?

- полный день
- часть дня

*Выбор одного возможного варианта ответа*

4. Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?

- Завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник
- ужин
- другое
- (укажите) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Укажите*

*все подходящие варианты ответа*

**5. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?**

- да, абсолютно доволен
- в целом доволен, но иногда высказывает недовольство
- нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду
- не знаю

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**6. Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:**

- расстройства пищеварения
- пищевые отравления
- неприятные ощущения в животе
- боли в животе
- другое (укажите) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Укажите все подходящие варианты ответа*

**7. Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)**

- да,
- регулярно
- да, но такие случаи редки

- нет, никогда

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**8. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?**

- сделать меню более разнообразным
- повысить качество питания
- привлечь специалистов-диетологов для разработки меню
- затрудняюсь ответить
- ничего из перечисленного, все и так хорошо
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

*Укажите*

*все подходящие варианты ответа*

**9. Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?**

- да, на сайте организации

- да, на родительских собраниях
- да, на информационном стенде в группе
- да, из личных бесед с администрацией, воспитателями
- да, от ребенка
- да, от других родителей
- нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду
- другое (укажите другие источники)

---

*Укажите все*

*подходящие варианты ответа*

**10. Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?**

- Да
- Нет

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**11. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?**

- да, но в детском саду такой возможности нет
- да, и он его получает в детском саду

- нет, такой потребности у моего ребенка нет

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**12. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду?**

(оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены»)

---

**13. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?**

- да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным
  - да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык
  - да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду
  - нет, таких проблем у моего ребенка не возникало
- Выбор одного возможного варианта ответа*

**14. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?**

- Да
- Нет

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?**

- Ежедневно
- 2-3 раза в неделю
- раз в неделю и реже

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?**

- Ежедневно
- 2-3 раза в неделю
- раз в неделю и реже

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**17. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)?**

- Ежедневно
- 2-3 раза в неделю
- раз в неделю и реже

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**18. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (макдональдс, бургер кинг, еда из уличных палаток и т.п.)?**

- Никогда
- раз в два месяца и реже
- раз в месяц
- 1-2 раза в месяц
- раз в неделю
- почти каждый день
- затрудняюсь ответить

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**19. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанга и др.)?**

- никогда
- раз в два месяца и реже
- раз в месяц
- 1-2 раза в месяц
- раз в неделю
- почти каждый день
- затрудняюсь ответить

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**20. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?**

- да, я уделяю этому большое внимание
- да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным
- я не уделяю этому особого внимания

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**21. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?**

- да регулярно
- да, время от времени,
- иногда
- нет, эту тему мы практически не обсуждаем

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребёнке?**

- определенно да
- время от времени, по возможности
- мы не уделяем этому особого внимания

*Выбор одного возможного варианта ответа*

**23. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)?**

- определенно да
- время от времени, по возможности
- мы не уделяем этому особого внимания

*Выбор одного возможного варианта ответа*

***СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!***

Приложение 8

к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ  
детский сад №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

5.7. Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП и АООП ДО нормативным правовым документам»

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ООП и АООП ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел:  - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел:  - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел:  - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	
2.	<i>Направленность ООП и АООП на:</i>		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	не соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>16</b>	
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ООП и АОП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	



<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	
4.	<i>Использование для разработки ООП и АОП ДО примерной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ)</i>		
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>2</b>	
5.	<i>Соответствие общего объема ООП и АОП ДО:</i>		
5.1	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	
6.	<i>Соответствие части ООП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</i>		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП и АОП	учитывались - 2 балла; не учитывались - 0 баллов	

6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются - 2 балла; не имеются - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	
<b><i>Итоговое количество баллов</i></b>		<b>38</b>	

к программе мониторинга ВСОКО в МБДОУ  
детский сад №2 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

**Анкетирование после мероприятия для родителей (законных  
представителей)**

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Название мероприятия \_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Интересна ли была Вам тема мероприятия \_\_\_\_\_

Какие Вам моменты наиболее понравились?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале

\_\_\_\_\_

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо!

